

Синдикално Ш@рџ

ЛИСТ СИНДИКАТА ОБРАЗОВАЊА СРБИЈЕ

Број 181 • новембар 2017 • Година XVII • Бесплатан примерак • www.sind-obr.org.rs

ISSN 1451-7574

- Три репрезентативна синдиката од председника Србије затражила хитне преговоре
- Стоп вршњачком насиљу
- "Коме снага лежи у топузу..."
- Шта је ново у новим образовним законима
- Динамична међународна сарадња



Новембар су обележили бурни догађаји који су просвету и просветне раднике ставили у центар јавне пажње. Проблем вршњачког насиља, као негативна појава, с правом изазива оправдан гнев свих - и родитеља и осталих који брину о стању духа и вредности сада и у будућности.

Суочени са овом темом на друштвеним мрежама ових дана, јавност је тражила хитан одговор од школе, челних људи из Министарства просвете, стручњака психолога, социолога, педагога и свих оних које сматрају одговорним за овај вишегодишњи проблем у школама.

Пишем о овој теми из свог искуства, суочена са овим проблемом као професор и као родитељ. Насиље је присутно као физичко, психичко и социјално насиље. Ова два последња облика су много тежа за жртву насиља, јер је на неприметан начин воде ка изолацији, изопштавању из колектива, деградацији личности детета које је још у развоју. Насилник тражи подршку, добија улогу вође, док се жртва повлачи и затвара за родитеље и за колектив. Просветни радници такву децу треба да препознају и пруже адекватну стручну помоћ, како жртва тако и насилнику.

За двадесет година рада са децом видела сам многе сцене "разрачунавања" вршњака. Дечаци имају своја "правила" физичког обрачуна, док девојчице, пак, могу да буду много разноврсније у арсеналу метода обрачуна како пре, у току, тако и после физичког обрачуна. Разлози су најчешће жеља за представљањем себе у неком другом светлу, зарад статуса у друштву вршњака, борбе за наклоношћу, углавном показивањем и доказивањем себе, по угледу на ра-

И тако,...

зне "reality" програме, где су они који су најгласнији истовремено и највидљивији. Знање, врлине, стрпљење, племенитост, солидарност и тако даље, дакле сви они квалитети који су интегрални субститут будућег човека, градитеља целокупне цивилизације 21. века, остају у оквиру пустих жеља.

Физички обрачуни, у недостатку разговора и културе комуникације, постали су свакодневница што у медијима, друштвеним мрежама и у стварном животу. Као родитељ се најеш у дилеми да ли да учиш своје дете да аргументује, помогне другима, буде хумано, поштује наставника и учитеља, иако га вршњаци због тога константно ниподаштавају и физички угрожавају у складу са оном: "Он тебе каменом а ти њега хлебом". Дете постаје затворено и у жељи да покаже како је зрело за живот и како је спремно да се само суочи са проблемом које не уме да лоцира, тражи разлоге у сопственим пропустима. Уколико не каже и не отвори се, проблем постаје много шири и дубљи. Породица и школа морају константно да буду на истом нивоу задатка, родитељи међусобно да сарађују, а потребне су, наравно, адекватне превентивне мере на нивоу свих институција. Рад са децом се подразумева као део посла просветних радника и види искључиво као њихова одговорност. Породица и друге институције лоцирају се као узрок или последица, проблем је увек присутан и увек актуелан, а задатак свих нас је да нађемо своје место и учешће директно или посредно, без обзира колико нас дотиче, а не да будемо неми посматрачи. До сада прилично занемарена васпитна улога школе се поново актуализује и потребан је заједнички рад свих одговорних чинилаца у њеном јачању, зарад припреме не само образованих, већ и квалитетних младих људи који ће се понашати и деловати у складу са општеприхваћеним позитивним вредностима у друштву. Тиме ће се осигурати и боља будућност не само кроз њихов рад, већ и улогу грађана одговорних за друштво у којем живе.

А оно што ће одређивати положај запослених у образовању, везано је за најаве повећања плата. Сада су најаве добиле и конкретне обресе у предлогу Закона о буџетском систему за наредну годину, у којем је предви-

ђено повећање плата 10% запосленима у предшколским установама, основним и средњим школама, домовима ученика и, што је посебно важно, студентском стандарду, а запосленима у високом образовању 5% (што значи поновно заостајање у повећањима плата запосленима у овом сектору и изазива њихово оправдано незадовољство). Какав је укупан положај образовања у Предлогу буџета за наредну годину, биће предмет посебних анализа - јер са мање предвиђених пара него у овој години и повећањем плата, очигледно је да ће морати да се десе значајне промене. Да ли то значи и значајно смањење броја запослених у образовању, видећемо.

Сви усвојени закони из области образовања су у протеклом месецу ступили на снагу и пажљиво ће се пратити њихова примена. И поред негативног мишљења Социјално - економског савета (и појединих синдиката образовања) о Предлогу закона о запосленима у јавном сектору, тај закон је у скупштинској процедури. Међутим, поновно се одлаже примена Закона о платама у јавном сектору (платни разреди), тако да од великих очекивања у исправљању неправедно постављених зарада и заостајања плата запослених у образовању - за сада нема ништа.

У оквиру социјалног дијалога синдиката образовања и Министарства просвете, науке и технолошког развоја управо је започео процес преговора о новом ПКУ за основне и средње школе и домове ученика, јер постојећи важи до почетка марта наредне године. Као допринос квалитетнијим преговорима о новом ПКУ, Синдикат образовања Србије организује Округли сто у чијем раду ће, поред чланова руководства и преговарачких тимова, представника Министарства просвете, учествовати и представници свих синдиката образовања из земаља бивше Југославије. Тиме настављамо успостављену вишегодишњу сарадњу и размену мишљења о питањима важним за све синдикате образовања.

У овом броју пишемо о активностима нашег синдиката у протеклом периоду - о веома успешном семинару посвећеном родној равноправности и другим занимљивим темама.

ВАЛЕНТИНА ИЛИЋ

Државни секретар на седници РОС

У Београду је 3. новембра 2017. године одржана седница Републичког одбора. Седници је присуствовало 34 чланова Одбора, као и гости из ресорног министарства: државни секретар проф. др Владимир Поповић и Милош Благојевић, специјални саветник министра.

Обраћајући се присутнима др Владимир Поповић се захвалио на позиву, рекао је да министар због скупштинских обавеза поводом расправе о законима из образовања није могао да дође и посебно је нагласио да је као професор на Машинском факултету у Београду члан нашег синдиката. Министарство је у протеклом периоду припремило неколико закона, који су или усвојени или су у процедури доношења. Синдикати су партнери у изради ових аката и Министарству је важно да чују ставове и мишљење синдиката, као и да они буду уважени у мери у којој је то могуће.

Специјални саветник министра Милош Благојевић је поздравно присутне и истакао да је сарадња са нашим синдикатом изузетно коректна. Он је посебно говорио о захтевима, које смо упутили ресорном министарству почетком септембра, као и повећање плата у следећој години за 10 одсто. По његовим речима у Министарству, али и у међународним финансијским институцијама, свесни су плата испод просека и да са овим повећањем запослени у просвети неће достићи републички просек. Благојевић је додао да ће министар покушати да обезбеди још једно повећање у 2018. години, које би било само за запослене у образовању и које би представљало једини прави помак.

- Цена рада је неуједначена и по делатностима и по локалним самоуправама. Код предшколских установа покушавамо да решимо проблем пребацивањем финансирања на државни буџет, међутим ту највише отпора прави Министарство финансија. У самом Министарству није било јасног одговора на питање да ли је мање

исплаћена зарада за време годишњих одмора 2014. године, закључио је Благојевић.

Колега Александар Ничић је с тим у вези рекао да поред пресуде Апелационог суда, која је ишла на ревизију, постоје и друге пресуде које су супротне овој и да би требало и те пресуде послати на терен.

Што се тиче ЗОСОВ, Благојевић је рекао да је усклађен са мишљењем Агенције за борбу против корупције, а на питање колегинице Луле Ђокић, да ли је тачно да ће бити измена и допуна овог ЗОСОВ поготово у делу око избора директора, он је рекао да нема такве информације. Она је истакла да у тим одредбама има доста нејасноћа и да је неопходно да се процедуре појасне. Договорено је да се сва питања упуте ресорном министарству у писаној форми.

ПКУ за високо образовање је предат надлежним министарствима на давање мишљења, док је Одбор за законодавство већ дао позитивно мишљење. Преговори о ПКУ за основно и средње школе и домове ученика ће ускоро почети и синдикати ће бити позвани. На питање, да ли овај важећи ПКУ може да буде продужен, Благојевић је рекао да постоје одређени чланови који морају бити усклађени са новим ЗОСОВ, али да у суштини нема разлога за битне промене.

Колега Раде Ерцег је поставио питање у вези са каталогом занимања, где су уочени бројни недостаци, а недостају и одређена занимања. Господин Благојевић је рекао да нема коначну информацију, али да се на томе још ради у Министарству државне управе и локалне самоуправе. Тако је и са Законом о запосленима у јавним службама, где постоје бројни отпори и где мора доћи до измена.

Колегиница Бојана Савић је поставила питање о јубиларним наградама за запослене у предшколским установама у складу са ПКУ. Речено је да не постоји комисија за тумачење ПКУ за предшколце, која би требало да да званично тумачење.

Колегиница Марина Миленковић је поставила питање које се односило на непроверене информације да ће у националном оквиру квалификација и платним групама за здравствене раднике лекари имати коефицијент 10, виша медицинска сестра 8, а фармацеути коефицијент 8.5, што сматра за озбиљну деградацију занимања магистара фармације. Саветник министра о томе није имао информације. Колегиница Марина је нагласила да су поједине одредбе Закона о високом образовању веома нејасне и да је Фармацеутски факултет у Београду с тим у вези послао допис ресорном министарству.

Колега Александар Ничић је поставио питање, коме од запослених, након усвајања новог ЗОСОВ, који су остали нераспоређени престаје радни однос 31.12.2017. године, да ли онима који су раније остали нераспоређени или свима, као и да ли ће престати радни однос онима који су ове године остали нераспоређени иако постоји или је постојало радно место на које није распоређен вољом директора. Милош Благојевић је у одговору напоменуо да се ово односи на усклађивање са Законом о максималном броју запослених: добровољност (две варијанте за исплату отпремнине) и деловање према Закону о раду, а да би дошло до прекида радног односа морају да се испоштују све процедуре предвиђене законом. Он је рекао и да је затражио додатна објашњења поводом другог питања и да ће ресорно министарство сигурно изаћи са званичним мишљењем и тумачењем. Запослени су у страху да због тих нејасноћа могу остати без посла.

Колегиница Славица Радовић је поставила питање о исплати накнаде за превоз у новцу, као и о исплати топлотоброка и регреса које нам по закону припадају. Такође, поставила је и питање о додатним часовима физичког васпитања, који се раде без на-

/Наставак на страни 4./

/Наставак са стране 3./

докнаде. Што се тиче превоза, он није добро дефинисан у ПКУ и то би требало да се појасни, иако је у целини ПКУ добар. Превоз се у неким градовима уредно плаћа, а у неким не и ту проблем праве локалне самоуправе. На ПКУ потпис ставља и МДУЛС и то их онда обавезује.

Зоран Ивковић је поставио питање, зашто се не поштује ПКУ у делу око исплате новогодишње награде и како ће се решити проблем запослених са четвртим степеном који су на минималцу? Милош Благојевић је рекао да Законом о буџету није предвиђена исплата новогодишњих награда, што није добро, али и да једноставно за то нема средстава. Проблем са запосленима са четвртим степеном Министарство стално делегира на седницама Владе и настоји да реши овај проблем.

Данијел Ђорђевић је констатовао да сада имамо три цене рада за запослене у образовању, јер студентски стандард треба да добије повећање за 10 одсто, чиме ће се разликовати од цене рада за запосле-

не у основним и средњим школама и домовима ученика и за високо образовање.

Колегиница Лола Станковић је поставила питање одговорности за незакључивање ПКУ за високо образовање од 2015. године. Милош Благојевић је поновио да се очекује сагласност надлежних министарстава на текст ПКУ и да ће ускоро бити закључен, а што се одговорности тиче она је политичка.

У наставку седнице радило се по усвојеном дневном реду. Поднет је извештај о изјашњавању за штрајк по закону и договорено да се рок за достављање записника о изјашњавању продужи до краја децембра. Утврђен је даљи план активности Републичког одбора у вези са закључивањем колективних уговора и најављеним штрајком.

Председник Статутарног одбора Јадран Николић је поднео извештај са састанка, на којем су донете одлуке у вези са одлукама Окружног одбора Пчињског округа и у вези са жалбом члана Републичког одбора Слободанке Савић на изборе у Градском одбору образовања Врања. Одлуке

Окружног одбора образовања Пчињског округа у вези са неплаћањем чланарине Синдикату образовања Србије, Статутарни одбор је оценио да су у супротности са Статутом. Статутарни одбор је оценио да Одлука којом се Слободанка Савић, председница Градског одбора образовања града Врања опозива са дужности председника није донета у складу са одредбама Статута. Поред тога у вези са одлуком којом се за члана Радне подгрупе за праћење и решавање технолошких вишкова за Пчињски округ предлаже друго лице, Статутарни одбор је заузео став да је та одлука противна одлуци Републичког одбора од 9. јуна 2017. године на основу које је Министарство просвете, науке и технолошког развоја донело решење о именовану чланова радних подгрупа.

Дата је информација о припреми Закона о националном оквиру квалификација и о одржаним Спортским сусретима Синдиката образовања Србије 2017. године у Брзећу.

МИОДРАГ КАМПЕРЕЛИЋ

Захтев за хитне и неодложне преговоре

**ПРЕДСЕДНИКУ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ,
АЛЕКСАНДРУ ВУЧИЋУ**

Поштовани,

Подстакнути чињеницом да су за поједине буџетске кориснике предвиђени БОНУСИ у 2018. години, подсећамо Вас на обавезе из Посебног колективног уговора за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика. У члану 32. те обавезе су прецизиране: „Запосленима припада право на Новогодишњу награду, у једнаком износу. О висини и динамици исплате награде из става 1. овог члана, Влада и репрезентативни синдикати преговарају сваке године.”

Подсећамо Вас да сте у јуну 2015. године обећали представницима репрезентативних синдиката у образовању исплату новчане помоћи у износу од 5.000,00 динара. Такође, обећали сте за време штрајка запослених у образовању 2014. и 2015. године, да ће у континуитету добијати виши проценат увећања плате од других буџетских корисника, како би достигли равноправан однос међу буџетским корисницима.

Из свега наведеног произлази закључак да Ви и Влада Републике Србије “гурате” просветне раднике у штрајк, што за последицу има убрзано урушавање друштва, а таквим поступком посредно наносите и несагледиву штету школској популацији.

Зато захтевамо хитне и неодложне преговоре у циљу решавања нагомиланих проблема у образовању.

СИНДИКАТ ОБРАЗОВАЊА СРБИЈЕ
мр **Валентина Илић**, председница

ГСПРС “НЕЗАВИСНОСТ”
др **Томислав Живановић**, председник

СИНДИКАТ РАДНИКА У ПРОСВЕТИ СРБИЈЕ
Слободан Брајковић, председник

"Које снага лежи у топузу..."

Директор Високе пословне школе струковних студија у Блацу Љубиша Милачић и члан Националног савета за високо образовање (НСВО) Дамњан Радосављевић, како би остварили замисли супротне интересима ове високошколске установе, упустили су се у жесток обрачун са Синдикалном организацијом (СО), чланицом СОС, и њеним руководством који је резултирао злоупотребом службеног положаја, мобингом, отказом председнику СО, а цела ствар је завршила на суду.

Проблеми у Високој пословној школи струковних студија (ВПШСС) настали су, кажу, нелегалним доласком Љубише Милачића, најпре као в.д. директора, а затим и као директора Школе. Готово дмах директор је започео обрачун са неистомисљеницима, а први се на удару нашао секретар Одбора СО ВПШСС. Њему је члан НСВО Дамњан Радосављевић, којег је ангажовао Љубиша Милачић да помогне у акредитацији Школе, претио да ће остати без посла уколико се не повинује жељама директора. Због претње упућене секретару Одбора, кршења прописа и сукоба интереса члана Националног савета за високо образовање, Одбор СО ВПШСС је једногласно донео закључак да буде поднета кривична пријава против директора и члана НСВО. О злоупотребима у ВПШСС у Блацу обавешено је надлежно министарство, затим и јавност - дневни листови "Политика", "Блиц" и "Вечерње новости", а од електронских медија РТС и Н1.

Одмах након тога директор је отпочео одмазду према члановима Синдиката који подржавају рад председника и Одбор СО ВПШСС и прекинуо и сваки вид вербалне комуникације. Она је одржавана писаним путем, чак и телеграмом, иако је Синдикат у истој згради. О целокупној ситуацији обавештен је РО СОС, који је стао на страну председника и чланова СО који су трпели одмазду. Због свега тога, директор Школе је ангажовао све своје капацитете и следбенике како би сменили председника и чланове Одбора. Адекватном реакцијом председнице СОС мр Валентине Илић и члана РО СОС Александра Ничића спречена је смена председника СО и чланова Одбора. Разочаран исходом и чињеницом да је Синдикат стао уз чланство, директор је појачао одмазду над чланством.

- Као председник СО ВПШСС нашао сам се на удару директора и неколико месеци касније остао без посла. Директор ми је прво одузео часове и тако ускратио радне задатке. Покушао сам да заштитим своја права обративши се просветној инспекцији, али безуспешно - каже Горан Перић за "Синдикално перо".



- "Мобинг празног стола" трајао је све док ми није отказан уговор о раду 25. априла 2017. године. Изопштен из радне средине, у страху и под сталним притиском, био сам принуђен да отворим боловање. Неколико дана касније директор је противправно формирао Комисију за злоупотребу боловања, која је дошла и залепила обавештење на врата мог стана са образложењем да ме нису затекли у истом, што ми је додатно погоршало нарушено здравствено стање. Три дана по "посети" Комисије добијам Упозорење пред отказ 'с образложењем да су се стекли услови за отказ уговора о раду' због наводне злоупотребе боловања. Намера директора да ме казни отказом по сваку цену била је очигледна, али је привремено одустао схвативши да је Упозорење било неосновано и незаконито. Директор је потом прибегаво новом кршењу закона и заказао електронску седницу Наставног већа поништвајући ми избор у звање предавача. Чак нисам ни био обавештен да је Наставно веће поништило моје звање, јер ми одлука о томе никада није достављена. Овим ми је ускраћено и право на жалбу. Убрзо после тога уследио је отказ - објашњава Перић.

По речима нашег колеге, Љубишу Милачића ни то није задовољило, па је убрзо започео обрачун и са члановима Синдиката који су стали уз Горана Перића и СОС. Претње суспензијама и мобинг су

постали свакодневица, али и уцене чланова Синдиката и колега које раде на одређено време.

- Супротно одредбама Закона о раду директор распоређује поједине чланове Синдиката на послове са нижом стручном спремом, чак и у друга места удаљена и стотинак километара од тренутног места рада, наравно, без њихове сагласности - додаје колега Перић

Уз правну помоћ правне саветнице у СОС Николине Маљковић поднесена је тужба за поништај решења о отказу, са предлогом да се одреди привремена мера и одложи правно дејство решења о отказу, како би Горан Перић био враћен на посао до правоснажног окончања поступка.

- Предлог за привремену меру сачињен је у складу са Законом о заштити узбуњивача, јер сам подношењем кривичне пријаве против директора Школе и члана Националног савета за високо образовање, те слањем представке министарству и обелодањивањем случаја у јавности, извршио дело узбуњивања јавности. Потом је уследило разочарење у правосудни систем. Основни суд у Куршумлији три пута одбија да ме заштити и врати на посао до правоснажног окончања поступка, иако је Виши суд у Прокупљу два пута укидао њихову одлуку. У току је поступак жалбе против последње одлуке Основног суда у Куршумлији. Прошло је шест ипо месеци од подношења предлога за одређивање привремене мере.

Према речима колеге Перића, одлуке Основног суда у Куршумлији противне су Закону о заштити узбуњивача, као и стандардима Европског суда за људска права који прописује да судска заштита узбуњивача мора бити брза, ефикасна и делотворна. Он сматра да оваквим вођењем поступка и доношењем три узастопне незаконите одлуке по предлогу за одређивање привремене мере, уз непоштовање рокова за одлучивање о истој, Основни суд у Куршумлији озбиљно крши његова људска права уместо да буде тај који га штити и зауставља одмазду.

- У ишчекивању одлуке Вишег суда и даље верујем да ће правда делимично бити задовољена, да ћу се вратити на посао до правоснажног окончања поступка и да ћу смоћи снаге да у наставку процеса докажем да је мој отказ противзаконит. Очекујем и брзу реакцију Министарства просвете у виду смене Љубише Милачића, који континуирано крши важеће законске прописе и опште акте Школе, те таквим понашањем угрожава углед и опстанак ове високошколске институције - закључује председник СО ВПШСС Горан Перић.

Р. С. П.

Најновија ВЕСТ

Привременом мером Вишег суда у Прокупљу, који је преиначио одлуку првостепеног, Горан Перић је враћен на посао до окончања поступка. Колега Горан је на Facebook налогу захвалио колегама и студентима за пружену подршку, а посебна захвалност је упућена Синдикату образовања Србије.

Нови закони ступили на снагу (I део)

У “Службеном гласнику РС” бр. 101 од 10. новембра објављени су следећи закони: Закон о изменама и допунама закона о предшколском васпитању и образовању, Закон о изменама и допунама закона о основном образовању и васпитању, Закон о изменама и допунама закона о средњем образовању и васпитању, као и потпуно нови Закон о дуалном образовању. Наведени Закони су ступили на снагу дана 18. новембра. Осврнућемо се на значајне измене и допуне које ови закони доносе.

Предшколско васпитање и образовање

Новим изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању, детаљније су уређене евиденције о детету и то: лични подаци детета, родитеља, подаци којим се уређује васпитно образовни статус детета и подаци којим се уређује социјални статус детета. Такође, детаљно је уређена и евиденција запослених у установама. Законом је прописана и употреба печата, односно да предшколска установа оверава веродостојност исправе печатом, као и да се статутом установе одређује лице одговорно за употребу и чување печата.

Измењен је и члан 16. Закона који регулише предшколски програм у складу са одредбама новог ЗОСОВ, тако што предшколски програм мора садржати и начине сарадње са саветом родитеља формираним у јединици локалне самоуправе.

Промењен је и назив наслова члана 18 Закона. Уместо “врсте програма у оквиру предшколског програма”, сада стоји “различити облици и програми васпитно-образовног рада”. Наведени чланом прописано је да предшколска установа у циљу унапређивања квалитета васпитно-образовног рада, ширења разноврсности понуде програма, облика рада и услуга и повећања обухвата деце, остварује и различите облике и програме у функцији остваривања неге, васпитања и образовања деце, одмора и рекреације, пружања подршке породици, неговања језика и културе националне мањине, посредовања појединих подручја културе, науке и уметности, а према утврђеним потребама и интересовањима деце и породица и специфичностима локалне заједнице. Брисан је и члан 19 који је уређивао посебне и специјализоване програме.

Измењен је и члан 20 Закона, односно да се за децу на болничком лечењу организује остваривање предшколског програма у одговарајућим здравственим уста-

новама, по посебном програму који прописује министар. Такође, наведеним је чланом прописано да изузетно за децу која због болести или других оправданих разлога нису у могућности да похађају предшколску установу, да се остваривање припремног предшколског програма може организовати и у породици.

У целом тексту Закона, уместо речи “старатељ”, сада стоји “други законски заступник детета”. Такође се у целом тексту Закона испред речи “предшколски програм” додају се речи “припремни”.

Брисан је и члан 29 Закона који је прописивао када предшколска установа може стећи статус модел центра.

Значајне новине прописане су и одредбом члана 30, односно промењен је број година код деце који се уписују у одређену васпитну групу, уместо васпитне групе од четири године до поласка у школу, сада стоји од 4 године до 5,5 година. Додата је и нова васпитна група, која подразумева децу од 5,5 година до поласка у школу.

Промењен је и назив члана 34, уместо “деца са сметњама у развоју” сада стоји “Подршка деци из осетљивих друштвених група”. Такође, промењен је и назив члана 38, тако да уместо “задачи васпитача и медицинске сестре-васпитача”, сада стоји “задачи васпитача, медицинске сестре-васпитача и дефектолога васпитача”. Наведени члан прописује да је задатак дефектолога васпитача да својим компетенцијама осигура постизање циљева и принципа предшколског васпитања и образовања, у складу са ИОП-ом и програмом васпитно-образовног рада.

Поред наведених измена промењена је и одредба члана 39, која прописује образовање васпитача. Наведена одредба сада гласи: “послове васпитача може да обавља лице које испуњава услове прописане Законом и има одговарајуће образовање и то:

1) са децом узраста од шест месеци до две године - лице које има средње образовање - медицинска сестра-васпитач, а са децом узраста од две до три године - лице које има средње образовање - медицинска сестра - васпитач и лице које има одговарајуће више образовање, односно одговарајуће високо образовање на студијама првог степена (основне струковне студије или специјалистичке струковне студије), на којима је оспособљено за рад са децом јасленог узраста - васпитач;

2) са децом узраста од три године до поласка у школу - лице које има одговарајуће више образовање, односно одговарајуће високо образовање на студијама пр-

вог степена (основне струковне студије, основне академске студије или специјалистичке струковне студије) или на студијама другог степена (мастер академске студије, специјалистичке академске студије или мастер струковне студије), односно на основним студијама у трајању од најмање четири године, по прописима који су уређивали високо образовање до 10. септембра 2005. године - васпитач, у складу са Законом;”.

Промењена је и одредба члана 42, која прописује образовање стручног сарадника и иста сада гласи: “послове стручног сарадника може да обавља лице са одговарајућим високим образовањем на студијама другог степена (мастер академске студије, специјалистичке академске студије или мастер струковне студије), односно на основним студијама у трајању од најмање четири године по прописима који су уређивали високо образовање до 10. септембра 2005. године, у складу са Законом”.

Измењене су и одредбе код финансирања, тако што се у члану 50 Закона који прописује учешће родитеља, односно другог законског заступника у обезбеђивању средстава за остваривање делатности предшколске установе, бришу речи “у висини 20% од економске цене по детету”.

Основно образовање и васпитање

Новим изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању извршене су следеће измене и допуне.

Промењена је одредба члана 10 став 1, Закона који детаљније описује појам ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом и исти сада гласи: “Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, у смислу овог закона, јесте: дете са интелектуалним сметњама, дете са сензорним сметњама, дете са моторичким сметњама, дете са тешкоћама у учењу, дете са говорно - језичким сметњама, дете са проблемом у понашању, дете са емоционалним тешкоћама, дете са сметњама у развоју које се манифестују истовремено у неколико области, услед чега се дете суочава са бројним препрекама у задовољењу основних потреба и потребна му је најкомплекснија подршка или дете са другим сметњама због којих му је потребна подршка.”

Одредба члана 12 Закона, такође је промењена, а она прописује да се образовно васпитни рад остварује на српском језику и ћириличном писму, а изузетно за припаднике националне мањине образовно-васпитни рад може да

се изводи и двојезично на језику и писму националне мањине и на српском језику. Да би се образовно-васпитни рад могао изводити двојезично потребно је да се више од 15 ученика упише у први разред. Уколико је мање од 15 ученика уписано у први разред, сагласност за извођење образовно-васпитног рада двојезично даје министарство надлежно за послове образовања по прибављеном мишљењу одговарајућег националног савета националне мањине.

Промењена је и одредба члана 21, која прописује циљеве основног образовања и васпитања. Додат је и нови члан 21-а, који прописује које су то све опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања у Републици Србији.

У одредби члана 23 Закона додат је нови став 2, који прописује да школа може да остварује и предшколски програм уколико није могуће организирати предшколски програм на нивоу предшколске установе, наравно уз сагласност Министарства. Такође, додат је став 4, који гласи: "Школа за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом остварује образовно-васпитни рад у складу са индивидуалним образовним планом ученика."

Брисан је члан 24 Закона, који регулише статус модел центра.

Промењен је и назив члана 25. Уместо "наставни предмети", сада стоји "Обавезни предмети, изборни програми и активности".

Детаљније је разрађен и развојни план школе у одредби члан 26 Закона. Развојни план школе садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, план и носиоце активности, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања од значаја за развој установе. После члана 26 Закона додат је члан 26-а, који уређује план и програм наставе и учења основног образовања и васпитања.

Промењена је одредба члана 27, која уређује школски програм, односно садржај школског програма, као и шта све мора садржати школски програм у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Одредба члана 29, која уређује годишњи план, изменама и допунама је детаљније разрађена. Годишњим планом рада школе носиоци остваривања школског програма и друга питања од значаја за остваривање школског програма. Годишњи план рада школа доноси у складу са школским календаром, развојним планом и школским програмом до 15. септембра. Уколико у току године дође до промене годишњег плана рада, школа мора донети измене у делу који је претрпео измене.

Додати су нови ставови у члану 30 и то ставови од 9-11 који гласе:

"Ученику који је навршио 15 година живота престаје обавеза похађања школе истеклом те школске године".

"Школа је дужна да ученику који је навршио 15 година живота, а није стекао основно образовање и васпитање, омогући школовање до навршених 17 година живота, ако то захтева ученик или његов родитељ, односно други законски заступник".

"Ученик који је навршио 15 година живота, а није стекао основно образовање и васпитање, може да настави стицање образовања по програму функционалног основног образовања одраслих."

Промењен је и назив као и садржина одредбе члана 31 Закона, тако да уместо претходног назива "формирање одељења и група", исти сада гласи "организација васпитног образовног рада". Сада изузетно одељења могу имати и до 33 ученика уз сагласност Министарства. Број ученика се умањује за два у условима којима се обавља образовно васпитни рад (ИОП-1), односно за три кад је у питању ИОП-2. Одељење или група у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом може да има до десет ученика, а када одељење чине ученици са сметњама које се манифестују истовремено у неколико области, услед чега се они суочавају са бројним препрекама у задовољењу основних потреба и потребна им је најкомплекснија подршка, одељење истог разреда има до шест ученика.

Такође је промењен и назив и садржина одредбе члана 38 Закона, уместо "настава код куће на даљину" сада гласи "настава код куће". Додат је и нови члан 38-а, који посебно уређује наставу на даљину.

У целом тексту закона уместо речи "старатељ" сада стоји "други законски заступник детета".

У члану 50 Закона, који уређује школску билбиотеку, промењен је став 5 и он сада гласи:

"Школа је дужна да има школску библиотеку, у складу са законом. Музичка и балетска школа има нототеку, а балетска школа и медијатеку."

Промењена је одредба члана 55 Закона, која уређује упис ученика. У први разред може да се упише свако дете које до почетка школске године има најмање шест и по, а највише седам и по година. Изузетно, када је то у најбољем интересу детета, детету школа може одложити упис за годину дана, а на основу мишљења интерресорне комисије, које садржи доказе о потреби одлагања и предлог мера додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету у периоду до поласка у школу.

Назив члана 59 је промењен тако да уместо "оптерећење ученика и назив часа", сада стоји "време проведено у школи". После члана 59 додат је нови члан 59-а, који уређује распоред и трајање часа.

Одредбе чланова 60 и 61, који уређују оцењивање и успех ученика у школи су, такође, промењене. У првом разреду основног образовања и васпитања ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описном оценом.

Од другог до осмог разреда ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описно и бројчано.

Код општег успеха ученика у одредби члана 62 Закона, поред општих успеха, одличан, врло добар, добар, довољан, додате су речи: "и недовољан".

Промењена је и одредба члана 65 Закона, која уређује ослобађање ученика од наставе. Директор доноси одлуку о ослобађању ученика од практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања на основу предлога изабраног лекара, а раније је одлуку доносило наставничко веће.

У члану 69 Закона, који уређује превоз и исхрану ученика, додат је нови став 2 који гласи:

"Ученик има право на бесплатан превоз и у случају када похађа школу на територији друге јединице локалне самоуправе, ако је та школа на удаљености већој од четири километра и најближа је месту пребивалишта ученика."

Код одредбе члана 72 Закона, која уређује поправни испит, уведена је обавеза да ученик који полаже поправни испит похађа припремну наставу, коју је школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.

У члану 97 Закона, који уређује поступак признања страних школских исправа, додати су нови ставови 6 и 7 који гласе:

"Држављанин Републике Србије, страни држављанин и лице без држављанства, који нема одговарајућу страну школску исправу потребну за поступак признавања, може да се упише у одговарајући разред на основу претходне провере знања".

"Претходну проверу знања обавља тим састављен од наставника разредне наставе, односно предметне наставе, педагога и психолога школе, уважавајући стандарде постигнућа и ценећи најбољи интерес ученика."

Код казних одредби за прекршај промењена је минимална новчана казна за одговорно лице, односно за директора, уместо досадашњих 5.000 динара, сада стоји 25.000, док је максимална новчана казна остала иста, односно до 100.000 динара.

НИКОЛИНА МАЉКОВИЋ
/Наставак у следећем броју/

Родна равноправност и синдикални рад

У оквиру реализације пројекта сарадње СОС и шведског синдиката образовања "Läraryrbundet", на тему промоције и подршке спровођењу политике родне равноправности, од 10. до 12. новембра је у хотелу "Стара планина" на Старој планини одржан семинар "Јачање регионалних капацитета Синдиката образовања Србије - родна равноправност и синдикални рад", намењен чланицама Секције жена Регионалног центра СОС за Јабланички округ.

На семинару је учествовало 40 представника синдикалних организација са територије Јабланичког округа чланица Секције жена РЦ за Јабланички округ и седам представника РО СОС, а тим предавача, на теме посвећене сагледавању положаја и могућностима унапређења положаја жена у образовању и Синдикату, био је сачињен од представница РОС и Одбра Јабланичког округа: председница СОС Валентина Илић, председница Секција жена РО СОС Марина Миленковић, председница Секције жена РЦ за ЈО Бојана Савић, психолог Мирјана Стаменковић, сарадница СОС за међународне односе и срадању Борка Вишнић, правна саветница у СОС Николина Маљковић и Драгана Карапантић-Стефановић, сарадница за правне послове у РЦ за ЈО.

Теме предавача биле су стављене у функцију подизања нивоа свести о положају жена у друштву и неопходности оснажења жена на подручју заступања личног интегритета, законом загарантованих права, професионалног интегритета и интереса и активнијег учествовања у процесима одлучивања и на функцијама одлучи-



вања, а све то са посебним освртом на делатност образовања и васпитања:

- кроз анализу стања и кретања броја жена заступљених у различитим нивоима образовања, у органима одлучивања у образовању и органима одлучивања у Синдикату,
- кроз психолошки аспект друштвеног и професионалног положаја жене са саветима моделима како сазнања из области психологије међуљудских односа ставити у функцију унапређења положаја жене,
- кроз лични пример жена лидера и модела контунуираног професионалног напредовања упркос разним препрекама,
- кроз анализу положаја жене у актуелној правној регулативи, са освртом на чињеницу колико су прокла-

мована права жена заиста и остварена и конкретним предлозима измена и допуна прописа ради унапређења положаја жена.

На основу активне размене идеја учесница семинара сачињени су и предлози за унапређење положаја жена у образовању и СОС, који се односе на три општа сегмента:

- унапређење нивоа информисаности жена о сопственом положају, правима и интересима кроз едукацију,
- подршка у случајевима дискриминације и насиља - рад на примени прописа о забрани дискриминације и насиља,
- рад на измени и допуни важећих прописа у циљу непосредног или посредног унапређења и друштвеног и професионалног положаја жена.

ДРАГАНА К. СТЕФАНОВИЋ

Суботица за Штрпце

"Социјална компетентност као претпоставка успешне социјализације ученика" назив је акредитованог семинара Центра за стручно усавршавање Кикинда, одржаног 10 - 12. новембра у ЕТШ "Јован Цвијић" у Штрпцу на Косову и Метохији.

Семинар за запослене у ЕТШ и ОШ "Стаја Марковић" у Штрпцу, као и севачке ОШ "Шарски одред", готовушке ОШ "Рајко Урошевић" и грачаничке Грађевинско-саобраћајне школе организовао је ГО Суботице на основу потписаног Протокола о пријатељству и сарадњи синдиката у образовању. Овај Протокол су потписали Градски одбор СОНК Суботице, Крајински одбор образовања за КиМ и СОНК Републике Српске - Бања Лука.

Целокупну организацију семинара у Штрпцу реализовали су председница СОС Валентина Илић, председник ГО СОНК Суботице и члан председништва СОС Чедомир Барош, председник ПОС КиМ Предраг Јашовић, председник ВСС КиМ Зоран Јефтић, повереник ВСС у Штрпцу Љубиша Дурлевић и члан Градског већа за образовање Живче Шаркочевић.

Реализаторке семинара су биле Гордана Булатовић и Миљана Китановић. Семинар је успешно реализо-



ван уз активно учешће просветних радника, којима је много значило што су добили прилику да похађају семинар и стекну бодове за стручно усавршавање. Семинар је, иначе, из области васпитни рад, компетенција за развој личности ученика, приоритет 4, стварање толерантне и неди-

сриминативне средине за учење и развој сваког појединца, заштита од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације. Полазници су остварили осам (8) бодова за стручно усавршавање.

**ГОРДАНА БУЛАТОВИЋ
и ЧЕДОМИР БАРОШ**

Одржан Конгрес ССООИО Федерације БиХ

Под слоганом "Храбро, јединствено, солидарно" у Сарајеву је 2. децембра 2017. године одржан Шести Конгрес/ Скупштина Самосталног синдиката основног образовања и одгоја Федерације Босне и Херцеговине.

Поред оцена досадашњег рада и задовољства што је спречен покушај напада на правне темеље овог синдиката, као и резултата у побољшању положаја запослених у основном образовању у свим кантонима Федерације Босне и Херцеговине, делегати Конгреса/ Скупштине су се изјаснили и о новом руководству ове значајне организације. За председника Синдиката поново је изабран досадашњи председник Селведин Шаторовић, који је и до сада успешно водио организацију и представник је свих синдиката образовања из БиХ у европским структурама.

Бројни гости на Конгресу су потврдили снагу овог синдиката и његову утемељеност у ширим синдикалним активностима. Међу гостима из свих синдиката обра-

зовања са простора некадашње Југославије, била је и делегација Синдиката образовања Србије, а у раду Конгреса учествовала је и Сузан Флокен, директорка Европског комитета синдиката образовања.

Председница Синдиката образовања Србије Валентина Илић је



у обраћању делегатим истакла везе и сарадњу наших синдиката у дужем периоду, заједничко деловање на међународној синдикалној сцени и узајамну синдикалну солидарност. У прилог наставку те сарадње најавила је одржавање Округлог стола о колективним уговорима за основне и средње школе, у чијем раду ће учествовати представници свих синдиката образовања из земаља региона. **Б. В.**

Конгрес румунског FSLI

Успостављена сарадња суседних синдиката

У Румунији је, од 16. до 18. новембра, одржан Конгрес Федерације слободних синдиката образовања (FSLI), највећег синдиката образовања у тој земљи, у чијем раду су као драги гости учествовали и представници Синдиката образовања Србије. Конгрес је одржан у трансилванијском месту Синаиа, значајном за традицију и историју Румуније.

По први пут као гости на Конгресу, представници Синдиката образовања Србије су били у прилици да се обрате великом броју делегате Конгреса, а и да се сретну са другим колегама, гостима овог скупа. Том приликом је договорена сарадња два синдиката на националном нивоу и партнерско учешће у пројектима у којима FSLI има вишегодишње успешно искуство.



Положај образовања и запослених у образовању Румуније није завидан и синдикална борба се у протеклом периоду, углавном, одвијала у захтевима за материјалним побољшањем положаја запослених у просвети - и кроз протесте и штрајкове, а са исходима су делимично задовољни.

На Конгресу је за председника синдиката FSLI поново изабран Симион Ханеску. **Р. С. П.**



Међународна сарадња

Тренинг семинар у Варшави

”Јачање капацитета синдиката образовања у представљању професионалних потреба наставника”

Тренинг семинар и пројекат ETUCE који је финансирала ЕУ, одржан је 27. и 28. новембра у Варшави. Ово је био први од три семинара за синдикате образовања европских земаља ради анализе праксе, искуства и потребе синдиката образовања у праћењу професионалних потреба њиховог чланства.

Као што је познато, синдикати у својој основној поставци имају два аспекта деловања: један се односи на материјални и радно - правни положај запослених, а други на професионална питања наставника и њихово образовање и усавршавање.

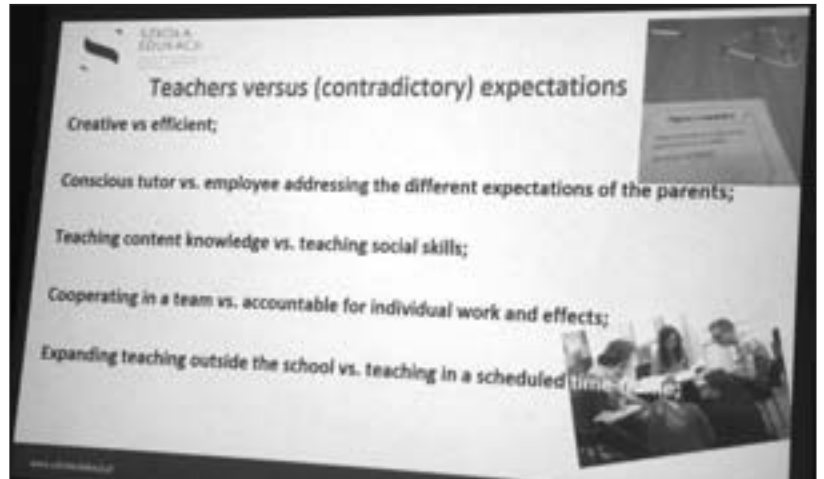
У раду овог семинара учествовали су представници петнаестак синдиката образовања, махом из Источне Европе, уз учешће неколико синдиката из других делова Европе (Ирска, Финска), који су излагали сопствене ставове и искуства из рада у праћењу професионалних потреба наставника.

Читао пројекат има за циљ да представи европску политику у професионалним потребама наставника и улози синдиката, а да се јача свест о потреби бављења и овим питањима, посебно у синдикатима образовања који до сада нису ову област сматрали предметом свог рада.

Основа за почетак расправе било је представљање стања образовања наставника и професионалних потреба наставника у социјалном дијалогу у Пољској. Славомир Брониарз, као представник синдиката домаћина ZNP (највећи синдикат образовања у Пољској), представио је шта све њихов синдикат ради у области професионалних потреба наставника. То је синдикат са веома дугом традицијом, искуством и резултатима у професионалном усавршавању наставника. Поред тога, кроз социјални дијалог учествују активно у расправама о образовању наставника, а имају и сопствене школе, све до високих, смештених под кровом овог синдиката. Он је истакао потребу да синдикати буду укључени у професионалне проблеме. образовање тражи компетенције, а чланови синдиката траже могућност да се укључе у решавање тих питања.

Искуства су изложили и представници синдиката образовања из Бугарске и Летоније. Висок степен синдикалне организованости у овим земљама гарантује и широку примену договорених активности у професионалном развоју и напредовању наставника.

Изузетно је занимљива била презентација професорке Маргитке Житко са Одељења за педагогију Универзитета у Варшави о иницијалном и континуитаном образовању наставника у Пољској. За поређење са образовањем наставника у нашој земљи важна је информација да



педагошко образовање кандидата који су дипломирали на другим факултетима траје три семестра и након тога они могу да се пријаве за радно место у образовању.

Посета (експерименталном) образовању дипломираних наставника (коју финансира америчка фондација на варшавском универзитету), као подршка њиховом укључивању у образовни процес, које интензивно траје годину дана уз свакодневну праксу и потом предавања отворило је бројна питања и дилеме о томе ко и како може да организује овакву

додатну обуку као припрему за улазак у наставу, а поготово шта је то иновативно у методама и начину практичне припреме кандидата за рад у образовању.

Искуства синдиката са дугом традицијом стручног усавршавања наставника, као што је то Ирски синдикат, указало је на озбиљан дугогодишњи рад у овој области. То је и случај са Финском, пошто је представница финског синдиката ОАЈ (98% свих запослених у образовању) посебно истакла дугогодишњи тежак и озбиљан рад да би се постигли резултати које данас има финско образовање, а наставници изузетно висок статус у друштву.

Учесници у расправи су истакли да је потребан заједнички рад синдиката образовања са представницима невладиних организација, а посебно са медијима, како би се јачао престиж наставничке професије, а не само стицала медијска пажња на инцидентним негативним ситуацијама.

Представнице Синдиката образовања Србије су истакле искуства нашег синдиката у професионалном развоју наставника и могућностима за даљи утицај. Посебно је наглашена могућност која се отвара новим законским решењима, а то је да синдикати могу да буду организатори образовања. Наш синдикат је пре неколико година то доказао и тиме што је добио акредитацију за два семинара за стручно усавршавање наставника и стручних сарадника, а потом био одбијен. На нови позив за семинаре за стручно усавршавање пријавили смо три семинара и надамо се да ће бити препозната потреба да наставници стичу знања, искуства и вештине и из области које нису везане за поједине предмете, већ за положај наставника у образовној институцији као радној средини.

На крају расправе су се разматрале акције и стратегије које синдикати образовања треба да предузму за професионалну подршку наставницима у будућности.

Поред овог, биће организована још два семинара, а завршна конференција ће бити у септембру наредне године.

Б. В.

Резиме

Резултати истраживања о професионалним потребама наставника који је за Европску организацију синдиката образовања ETUCE реализовао професор Хауард Стивенсон са Универзитета у Единбургу указују да постоји евидентна потреба да се синдикати баве професионалним питањима наставника. Он је истакао да образовни систем може бити онолико добар колико и његови наставници, што је и став ОЕСД. Како привући најбоље људе у образовни систем, како их задржати - то није једноставно питање задржавања, већ је и питање мотивације. Како да развијемо систем, а како наставнике. ”То је есенција вашег рада” истакао је професор Стивенсон.

Резиме је да је професионални развој наставника врло важан, али глас наставника није у центру. Тамо где се чује то значи да се чује преко синдиката, јер социјални дијалог обезбеђује вертикалну повезаност. Социјални дијалог укључује широки обим питања и метода, а глас професионалаца треба да буде гласан, јер наставници су заиста важни!

О улози наставника и директора школа

Како обезбедити и унапредити квалитет у стручном образовању?

У Бриселу је 24. новембра одржано јавно слушање о унапређењу квалитета стручног образовања, а у организацији Европског економског и социјалног комитета и европских секторских социјалних партнера у образовању. На овом скупу је по посебном позиву учествовао и представник Синдиката образовања Србије, као једине организације из земље ван Европске уније.

Скуп је одржан у оквиру Европске недеље стручних вештина, а у циљу промоције улога европских социјалних партнера у унапређењу квалитета стручног образовања и праксе широм Европе. То је било место сусрета синдиката образовања, послодавца у образовању, министарстава и других важних учесника у процесу образовања из великог броја европских земаља.

Поред великог броја примера добре праксе коју су представили наставници, директори, представници министарстава и агенција за стручно образовање, посебна пажња била је посвећена питању како ефикасан социјални дијалог може да допринесе статусу стручног образовања. Као што је истакла Кристин Блауер, председница Европског синдиката образовања, стручно образовање има статус "Пепељуге" у образовним системима и оно



махом репродукује социјалне и класне разлике у друштву. Став синдиката је да стручно образовање заслужује статус којим се обезбеђује квалитетно образовање, не само за тржиште рада, већ и за активно учешће у демократским процесима у друштву и правима и обавезама грађана.

Оно што су била питања синдиката током јавне расправе пред усвајање Закона о дуалном образовању у Србији, то су питања која постављају и многи синдикати земаља ЕУ:

- утицај и улога компанија у стручном образовању на наставне програме,
- положај ученика током наставе и праксе,
- положај наставника,
- квалификације тренера и њихове педагошке квалификације,
- улога учесника који немају статус социјалних партнера, а

испоставило се да су веома важни у процесу стручног образовања (Привредна комора).

Посебно је важно да је на скупу представљена Заједничка декларација Европског комитета синдиката образовања и Европске организације послодавца у образовању о унапређењу стручног образовања и обуке у Европи. У Декларацији се истиче важност стручног образовања као виталног дела образовног система и потребе да се предузму неопходне мере да се учини атрактивнијим и за ученике и одрасле. Међусекторски социјални дијалог је указао на потребу унапређења квалитета стручног образовања и праксе, како би се учинио више привлачним у друштву. Потребно је унапредити не само улогу и статус наставника стручног образовања, тренера и директора и другог наставног особља, већ и обезбедити квалитетне исходе учења и праксе за бољу припрему ученика за живот, даље образовање и квалитетне послове. Да би се то постигло, потребно је више улагања у квалитетно стручно образовање, промоцију партнерства између стручног образовања и компанија, унапређење квалитета наставника стручног образовања и тренера. За то су, наравно, потребни одговарајући радни услови и надокнада за такав рад, истакнуто је у Декларацији.

Б. ВИШНИЋ



Међународна сарадња

Синдикално перо

БОРКА ВИШНИЋ и МИОДРАГ КАМПЕРЕЛИЋ • Телефон: (011)32-33-229 • Тираж: 4000 • www.sind-obr.org.rs • Е-mail: obrazovanje@sindikats.rs • Графичка припрема: ДИМИТРИЈЕ ПАВЛОВИЋ • Штампана: СИГНЕТА - Београд

Издавач: СИНДИКАТ ОБРАЗОВАЊА СРБИЈЕ, Дечанска 14, 11000 Београд • Главни уредник: ВАЛЕНТИНА ИЛИЋ • Уредник: САША ЛУКОВИЋ • Редакцијски колегијум:

CIP - Каталогизација у публикацији Народна библиотека Србије, Београд 331.105.44(497.11)

СИНДИКАЛНО перо : лист Синдиката образовања Србије / главни уредник Валентина Илић. - Год. 1, бр. 1 (2001)- . - Београд : Синдикат образовања Србије, 2001- (Београд : Сигнета). - 30 цм Месечно. ISSN 1451-7574 = Синдикално перо COBISS.SR-ID 120073740

Гордана Мирковић

Крајем септембра ове године одласком у више него заслужену пензију окончан је и последњи мандат Гордане Мирковић, наставнице хемије и домаћинства, али и прекаљене председнице Синдиката у ОШ “Момчило Поповић - Озрен” у Параћину. Импазантна каријера, са 65 година старости укупно 41 година и седам месеци рада у образовању и васпитању деце.

- Рад сам започела 1975. у ОШ у Доњој Мутници, затим 1976. била сам допуна у Школи у Поточцу, а 1979. долазим у “Момчило Поповић Озрен” са допуном у Сикирици. Све школе су на територији општине Параћин. Коначно, 1985. започињем рад само у матичној школи у Параћину. У почетку сам предавала наставу домаћинства, убрзо комбинујем са хемијом и на крају радни век завршавам као наставник хемије. Кроз рад сам учествовала на многобројним такмичењима, од општинских до републичких, наравно, са dobrим резултатима. Била сам одговорна, одана свом послу, тачна, искрена, а што је најважније волела сам своје звање и бирала бих га опет. Поред редовног рада убрзо сам изабрана за председника синдиката, а то беше 1991. и у томе сам истрајала све до 2017. Синдикат сам успешно водила, добро организовала чланство. Знали смо да се боримо за своја права, да бранимо професију, да штрајујемо, организујемо излете и прославе, да организујемо разне врсте забава, али и многе хуманитарне акције, помоћи које никад није довољно. Делили смо новогодишње пакетиће, поклон честитке женама за 8. март и изводили низ других акција. У Школи



ми није ометан или забрањиван рад. Успешно сам сарађивала са свим директорима који су се временом мењали, присуствовала седницама Школског одбора, учествовала у изради и контроли бодовне листе коју је радила посебна комисија, потписивала све листе заједно са директором Школе о броју запослених и технолошким вишковима...

Скромна, као и увек, колегица Гордана каже да све набријано није радила сама, већ уз помоћ тима (синдикал-

ним речником Одбора), који су чинили: заменик председника (професор разредне наставе), секретар Школе (правно лице), књиговођа (администрација и финансије) и један члан из редова техничког особља (помоћни радник).

- Кроз наш рад увидела сам да ће добар наследник у овом послу бити управо заменик председника Првослав Цинцовић, а то су учили и остали чланови Синдиката и зато су га на мом последњем састанку ове године изабрали за председника. Тако је организација добила правог човека, који ће успешно да организује рад, заступа чланство и бори заједно са њима за сва права. Вредно је учио, трудио се и залагао, присуствовао многим семинарима и постао члан Регионалног центра у Јагодини. Доприneo је да се многи и у другим школама организују. Формирао је синдикалне организације и заслужан је што су се многи вртићи придружили Синдикату. Драго ми је што су то и остали увидели и поверили му свој глас, истакла је говорећи за “Синдикално перо” Гордана Мирковић.



Гордана је још рекла да је задовољна и срећна отишла у заслужену пензију, али да се тешка срца растала од запослених у Школи, јер је Школа била друга породица.

- Растали смо се уз безброј лепих жеља за дуг и здрав живот, али и са по којом сузом радосницом. На крају, велико хвала мом колективу, мојој школи, за подршку коју су ми пружили, поштовање моје личности и сарадњи коју смо имали, закључила је наша уважена саговорница.